

T.C.
BAFRA KAYMAKAMLIĐI
BAFRA FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI



2019-2023

STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sensiz olmaz dökülen kanlarımız sonra helak...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefemiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-başım.
Her çerihâmdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıkkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım.
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mütesili olabilirler. Cebren ve hile ile zahir vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Günümüz dünyasının meydana getirdiği gelişmeler bütün alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar yaratmıştır. Geçmişten günümüze insanoğlunun gerçekleştirdiği çalışmalar sonucunda; teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Kamu yönetimin de yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alındığında da planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kurtuluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etki bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile **(STRATEJİK PLAN)** oluşabilmektedir.

Stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır. Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış olan bir belgedir. Bu doğrultuda önceliklerini belirleyebilmek, faaliyetlerini etkin bir şekilde yerine getirebilmek, kaynaklarını en etkin biçimde kullanabilmek için somut hedeflere dayalı uzun dönemli planlama çalışmalarını başlatmış ve yoğun bir çalışma ile ilk stratejik planımız tamamlanmıştır.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Okulumuz Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bafra Fen Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca Üniversiteye öğrenci hazırlamak değil, girdikleri her türlü alanda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye ötürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Bafra Fen Lisesi Stratejik planlaması bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Bafra Fen Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen ve birçok fedakârlığa katlanan çok değerli Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Kadir ALBAYRAK
Okul Müdür

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:.....	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

BAFRA FEN LİSESİ OKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kadir ALBAYRAK	Okul Müdürü	Kevser GÜNDOĞDU	Okul Aile Birliği Başkanı
Hüseyin ÖZDAĞ	Müdür Yardımcısı	Adem ALIŞKAN	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı
Hasan ÖZATA	Rehber Öğretmeni		

BAFRA FEN LİSESİ OKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin ÖZDAĞ	Müdür Yardımcısı	Engin SAY	Biyoloji Öğretmeni
Nail CEYLAN	Bilgisayar Öğretmeni	Murat ÇOLAK	Kimya Öğretmeni
Hasan ÖZATA	Rehber Öğretmeni	Musa AYDOĞDU	Din Kültürü Öğretmeni
Hülya YILDIZ	Matematik Öğretmeni	Kevser GÜNDOĞDU	Okul Aile Birliği Başkanı
Ayhan KİTAPÇI	Fizik Öğretmeni	Süleyman EDİZ	Okul Aile Birliği Başkan.Yardımcısı
		Mustafa Melih KURT	Öğrenci Temsilcisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Bafra Fen Lisesi binasının inşaatı, 2009 tarihinde Fevzi Çakmak Lisesi olarak başlamış, inşaat 2010 yılında bitirilmiştir.

Devlet yatırım programıyla yaptırılan okulumuz 16 dersliklidir. Okulumuz da 1 adet Z Kütüphane 3 tane Laboratuvar 1 Müzik,1 Resim Sınıfı ve 31 adet Bilgisayar bulunan Bilgisayar Sınıfı mevcuttur. Okulumuzun Ana binaya yaklaşık 500 m uzaklıkta Pansiyon ve Yemekhane binaları bulunmaktadır. Pansiyonumuz 60 Erkek 60 Kız olmak üzere Toplam 120 kişilik kapasiteye sahiptir. Pansiyon bölümümüzde televizyon salonları, okuma salonları, revir ve belletmen odaları da mevcuttur.

Okulumuza 2010-2011 Eğitim ve Öğretim yılında merkezi yerleştirme ile 104 öğrencinin 9. Sınıfa kaydı yapılmıştır. Bu süreç içerisinde ilk mezunu 2014-2015 eğitim öğretim yılında vermiştir. Okulumuz Samsun ilinde puan sıralaması bakımından şu anda 3.yüksek puanla öğrenci alan okul durumundadır. Şu an 440 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: BAFRA			
Adres:	Fevzi Çakmak Mahallesi Köy Hizmetleri Sokak No:12 55410 Bafra/SAMSUN	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/91KrJKS29nN2		
Telefon Numarası:	0362 544 30 40	Faks Numarası:	0362 544 30 40		
e- Posta Adresi:	972762@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bfl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	972762	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı	48		
Öğrenci Sayısı:	Kız	248	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	192		Erkek	23
	Toplam	440		Toplam	37
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11,89	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		225,99TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		11 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	18	14	32
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	6	2	8
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	31	17	48

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	672 M2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	150 M2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	81 M2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1139 M2	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3572 M2			
Okul Kapalı Alan (m2)	5695 M2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	870 M2			
Kantin (m2)	71 M2			
Tuvalet Sayısı	40			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9/A	16	14	30	11/A	12	11	23
9/B	13	17	30	11/B	10	18	28
9/C	18	11	29	11/C	11	16	27
9/D	16	13	29	11/D	14	16	30
10/A	11	19	30	12/A	11	17	28
10/B	11	19	30	12/B	8	15	23
10/C	10	19	29	12/C	7	12	19
10/D	13	17	30	12/D	11	14	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	1000/1000 (Mbps)

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	540.232,92TL	540.210,22TL
2018	243.789,13TL	243.097,47TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 230 Öğrenci üzerinde yapılan anket sonuçları tesadüfî örnekleme ile seçilen öğrencilerin sonuçları aşağıdadır.



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 2: Fiziki mekan ile ilgili yeterlilikler

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 35 Öğretmen üzerinden yapılan anket sonuçları aşağıdadır.



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 3: Duyurulara ulaşılabilirlik düzeyi



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 4: Öğretmenin kullanımına tahsis alanların yeterlilik düzeyi

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda 230 Velimiz üzerinde yapılan anket sonuçları tesadüfî örnekleme ile seçilen öğrencilerin sonuçları aşağıdadır.



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılan velilerin %81’i Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 5: Velilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi



“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna ankete katılan velilerin %53’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Şekil 6: Fiziki mekan ile ilgili yeterlilikler

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebilmesi, Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmesi, Okulda kendini güvende hissetmesi, Teneffüslerin yeterli olması, Okulun içinin ve dışının temiz olması, Okul kantininde sağlıklı ve güvenli malzemelerin satılması.
Çalışanlar	Kurumdaki tüm duyurular dan zamanında haberim olur, kendimi Okulun bir üyesi kabul ederim, Okulumda kendimi geliştirme imkanı bulurum, Okulum yeterli donanıma sahiptir. Okulum da toplumda etki bırakacak faaliyetler yapılmaktadır, Alanlarla ilgili yenilik ve gelişmeler takip edilir.
Veliler	Okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebilme,Okul duyuruları zamanın da öğrenebiliyorum,Öğrencimle ilgili yeterli rehberlik hizmeti alabiliyorum,Öğretmenler yeterli şekilde yeniliklerle dersleri anlatmakta,Okul yabancılara karşı güvenlidir,Okul kararların da bizim fikirlerimiz dikkate alınır,Okulun internet sayfası ve Eokul düzenli şekilde takip ediyorum,Çocuklarımla öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum,Okulun fiziki imkanları yeterlidir.
Bina ve Yerleşke	Yerleşim olarak Bafra'nın Samsun tarafından girişinde bulunmaktadır. Merkeze ulaşım kolaylığı, spor salonu, Z-kütüphanesi, konferans salonu, bahçesi, açık ve kapalı spor alanları, yeşil alan, dinlenme alanları,Pansiyon ve Yemekhanesi ve sanatsal alanlar açısından yeterli düzeydedir.
Donanım	Bütün imkanları ile tam donanıma sahip bir okul olması
Bütçe	Genel bütçe ve Okul aile birliği okulun bütün ihtiyaçlarını karşılamaktadır.
Yönetim Süreçleri	Öğrencilere, öğretmenlere ve velilere her yönden destek veren, iletişimi yüksek, yeniliklere açık, teknolojik gelişmeleri takip eden bir idari kadroya sahip olması
İletişim Süreçleri	Öğrenci, öğretmen ve velilerin iletişim becerileri gelişmiş düzeyde olması öğrencinin başarısına olumlu katkı sağlamaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuz 2010 yılın da açıldığından itibaren Sınavla öğrenci alan bir okuldur. Öğrencilerimizin başka ilçelerden gelmesi öğrenci faaliyetleri açısından sorun yaratmaktadır. Bu da sanatsal faaliyetlerin yeterli derecede yapılmasına engellemektedir.Okulumuz Fen alanın da eğitim vermekte olan bir okul olması fakat bazı öğrencilerin TM alanına yönelmek istemesi
Çalışanlar	Öğretmenlerin Eğitimde teknoloji kullanımının zayıf olması. Öğretmenlerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım da isteksiz olması.Hizmetli kadrosunun yetersiz olması
Veliler	Öğrencileriyle yeteri kadar ilgilenmemeleri. Sosyolojik ve teknolojik gelişmeleri yakından takip edememeleri öğrencilerin başarısını olumsuz yönde etkilemektedir
Bina ve Yerleşke	Okul ve Pansiyon binasının fiziki olarak eksiklerinin olması ve yeterli ödeneklerin gelmemesi.
Donanım	Teknolojik yeniliklerin ve gelişimin okullara getirdiği giderlerin artması. Yeni teknoloji altyapılarının oluşturulmasında karşılaşılan zorluklar.
Bütçe	Okul aile birliğine yapılan bağışların giderek azalması,
Yönetim Süreçleri	İdareci değişikliklerinin sık sık olması, okulun kurumsal kimliğine zarar vermesi
İletişim Süreçleri	Öğrenci, öğretmen ve velilerin iletişim becerileri gelişmiş düzeyde olması öğrencinin başarısına olumlu katkı sağlarken, öğretmenlerin idareye karşı ve kendi kendilerine olan becerilerin beklenenden daha az olması yönetme sürecini olumsuz etkilemektedir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bölgemizdeki işadamlarının okulu destelemesi
Ekonomik	Velilerimizin ekonomik gelirinin yüksek olması.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin birçok farklı il ve ilçeden gelmesi Kozmopolit bir yapıya sahip olan okulumuzun kültürel ve sosyolojik anlamda zenginlik olarak görülmesi.
Teknolojik	İlçenin Türkiye deki pek çok ilden daha büyük olmasının getirdiği teknolojik altyapının üst düzeyde olması.
Mevzuat-Yasal	Okulun, yasa ve mevzuatların gerektirdiği altyapıya sahip bir pozisyonda olması.
Ekolojik	İlçenin doğal konumunun çok çeşitli ve zengin olması.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının, müfredatın, Sınav sistemlerinin sık sık değişmesi.
Ekonomik	Bölgenin sanayi istihdamının düşük olması, Tarımsal bir bölge olması.
Sosyolojik	İlçenin kozmopolit yapısının zaman zaman çeteleşmeye organize suça müsait olması.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerin yüksek olması siber suçlar ve sosyal medya kullanımının bilinçli yapılamaması , bu konuda ailelerin yetersiz kalması suç oranı riskini arttırmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Yasal mevzuatların; hızlı hareket edilmesine, çabuk karar alınmasına, zaman zaman engel olması.
Ekolojik	Bölgenin coğrafi yapısının tarımsal faaliyetlere uygun olması nedeniyle öğrencilerin tarımsal faaliyetlerde çalışması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Stratejik Amaç 1. Kurumumuz olarak öğrencilerimizin istek ve yetenekleri doğrultusunda okulun imkânlarını verimli ve etkili biçimde kullanarak yükseköğretime hazırlanmalarını sağlamak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Stratejik Amaç 2. Öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak üst öğrenimde doğru ve etkin tercih yapmalarını sağlamak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Stratejik Amaç 3. Okumuzun fiziki yapı şartlarını iyileştirerek daha iyi bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Nitelikli ve kaliteli eğitim vererek öz güven sahibi, topluma yararlı, potansiyelini kullanabilen, kendini gerçekleştiren bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Eğitim öğretimi süreç olarak kabul eden gelişim eve değişimi ilke edinerek vizyonunu ülke geneline taşıyan bir kurum olarak hizmet vermek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürkçü düşünce
- 2) Demokrasi ve insan haklarına saygı
- 3) Milli manevi değerlerimiz
- 4) Doğruluk dürüstlük ve güvenilirlik
- 5) Karşılıklı sevgi saygı ve hoşgörü
- 6) Güvenilirlik
- 7) Bireysel gelişimin desteklenmesi
- 8) Değişim ve gelişime açık olunması
- 9) Bilimsel düşünmenin yaygınlaştırılması
- 10) Sorunları önceden görme
- 11) Başarının görülmesi
- 12) Karar almada şeffaflık
- 13) Projelerin desteklenmesi
- 14) İnsan kaynaklarının etkin yönetimi
- 15) Tüm çalışanlara değer verme
- 16) Hizmetin yürütülmesinde planlı olma
- 17) Sivil toplum desteğinin sağlanması
- 18) Doğru olan işi yapma
- 19) Öğrencileri kabiliyetlerine göre değerlendirmek
- 20) Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak
- 21) Atatürk İlkelerinin, mukaddes değerlerin, vatan, millet, bayrak sevgisinin verilmesi
- 22) Sevgi ve saygıya dayalı iletişim kurmak
- 23) Takım çalışma ruhu ile sinerji yaratmak
- 24) Uygulamalardan adalet ilkesinden ayrılmamak
- 25) İş yaparken şeffaf, dürüst, tarafsız olmak
- 26) Demokrasi ve insan haklarını yaşam biçimine dönüştürmek
- 27) Farklılıklarımızı zenginlik kabul etmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayarak bireyin en temel hakkı olan eğitime dezavantajlardan etkilenmeksizin- eşit ve adil şartlar altında katılımlarına ve eğitimlerini tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.; Okulumuzun Türkiye'nin her bölgesinden öğrenci olarak okula giriş taban puanını (378) her yıl artırmak, Okula Uyum, Oryantasyon çalışmalarını uygulamak, Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranını düşürmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula Giriş Taban Puanlari	378	379	380	381	382	383
PG.1.1.b	Okula Uyum, Oryantasyon Çalışmalarına Katılım	%25	%29	%33	%37	%41	%45
PG.1.1.c	Öğrencilerin devamsızlık oranını	%40	%35	%30	%25	%20	%15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul web sitesinde okulun aktif olarak tanıtımın yapılması	Bilgisayar Öğretmeni	2019-2023
1.1.2	Okulumuzun mufredatı ve secmeli ders uygulamasıyla ilgili öğrenci ve velilere detaylı bilgiler verilmesi	Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
1.1.3	Okulun başarıları ile ilgili toplumda farkındalık oluşturulması	Okul Müdürü	2019-2023
1.1.4	Ekonomik dezavantajı bulunan öğrenciler tespit edilerek ilgili kurumlarla irtibata geçerek destek sağlanmaya çalışılması	Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
1.1.5	Okul oryantasyon ve uyum çalışmasının velilere duyurulması	Müdür Yardımcısı	2019-2023
1.1.6	Okul oryantasyon ve uyum çalışmalarının okul öğretmenleriyle birlikte uygulanması	Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
1.1.7	Okul oryantasyon ve uyum çalışmalarında pansiyon ve birimlerinin tanıtılması	Müdür Yardımcısı	2019-2023
1.1.8	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	2019-2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması, öğrencilere etkin rehberlik ve yöneltme yaparak üst öğrenimde doğru ve etkin tercih yapmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.; Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak, Yüksek öğretim kurumlarını tanıtmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarı Oranı (Yks Yerleştirme Oranı)	%40,19	%41	%42	%43	%44	%45
PG.2.1.b	Üniversite tanıtım seminerleri sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.c	Yükseköğretim kurumlarına yapılan gezi sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.1.d	Yükseköğretimden getirilen uzman sayısı	0	1	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
----	---------------	-----------------	--------------

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanması.	Okul Müdürü	2019-2023
2.1.2.	Hafta sonu yetiştirme kurslarının düzenlenmesi ve kursa kayıt ve devam oranlarının artırılması için öğrencilerin teşvik edilmesi	İlgili Müdür Yardımcısı	2019-2023
2.1.3.	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için "etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri" ile ilgili seminer verilmesi.	Rehber Öğretmen	2019-2023
2.1.4.	Öğrencilerin boş vakitlerinde test çözme ,kitap okuma ve spor yapmaya teşvik edilmesi ve onlara rehberlik yapılması	Tüm Öğretmenler	2019-2023
2.2.5	Her yıl Türkiye deki özel ve kamu üniversitelerinin tanıtılması	Rehberlik Servisi	2019-2023
2.2.6	Yükseköğretim kurumlarına geziler düzenlemek	Rehberlik Servisi	2019-2023
2.2.7	Yükseköğretimde görev yapan ya da eğitim alanında uzman kişileri okulumuza davet etmek. Konferans panel vb organizasyonlar düzenlemek.	Okul Müdürü Rehberlik Servisi	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okumuzun fiziki yapı şartlarını iyileştirerek daha iyi bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak

Stratejik Hedef 3.1.; Okulumuza her türlü donanım, sosyal ve sportif alanlarını geliştirerek daha güzel alanlar yapmak, Okul bahçe ve çevresini estetik olarak düzenlemek, Okul servislerinden memnuniyet oranını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul binasında fiziki alan olarak yenilenen veya bakımı yapılanların sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.3.2.b	Bahçe ve okul çevresine yapılan düzenleme ve yenilik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.c	Okul servislerinden memnuniyet oranını artırmak	%45	%48	%51	%54	%57	%60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Sınıfların iyileştirilmesi için sınıf donanımlarının yapılması	Okul Müdürü	2019-2023
3.1.2	Konferans salonunu, öğretmenler odası, yemekhane, mescit, toplantı salonu, tuvaletle, koridorlar, idare, çatı, boya, kütüphane, kantin, vb. alanları düzenlemek	Okul Müdürü	2019-2023
3.1.3	Spor Alanlarının iyileştirilmesi, çizgilerinin zeminin ışıklandırmanın iyileştirilmesi	Okul Müdürü Beden Eğitimi Öğretmeni	2019-2023
3.2.4	Okul bahçesine Ağaçlandırma ve yeşil alan çalışmaları yapmak.	Okul Müdürü	2019-2023
3.2.5	Oturma ve dinlenme alanları yapmak veya yenileme çalışmaları yapmak.	Müdür Yardımcısı	2019-2023
3.2.6	Okul Bahçesine görsel güzellikler yapmak.	Okul Müdürü	2019-2023
3.2.7	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Müdürü	2019-2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	180.000TL	220.000TL	280.000TL	333.000TL	380.000TL	1.393.000TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000TL	31.000TL	32.000TL	33.000TL	34.000TL	160.000TL
TOPLAM	210.000TL	251.000TL	312.000TL	366.000TL	414.000TL	1.553.000TL

Aşağıdaki bilgiler TEFBİS sisteminden ve Okul Aile birliği defterlerinden yararlanılarak hazırlanmıştır.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Öğrenci Memnuniyet Anketi

SN.	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Öğretmen Memnuniyet Anketi

SN.	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

Veli Memnuniyet Anketi

SN.	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					